

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
Институт океанологии им. П.П. Ширшова
Российской академии наук (ИО РАН)**



Программа практики

«Педагогическая практика»

Направление подготовки кадров высшей квалификации
05.06.01 Науки о Земле

Профиль подготовки
25.00.28. Океанология

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная, заочная

АННОТАЦИЯ

Основная профессиональная образовательная программа аспиранта по направлению подготовки 05.06.01 – Науки о Земле, включает прохождение педагогической практики.

Общий объем педагогической практики для аспирантов в соответствии с учебным планом составляет 108 академических часов (3 зачетных единицы).

Прохождение практики в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов осуществляется в течение 2-го года обучения в аспирантуре.

Конкретные сроки прохождения педагогической практики определяются индивидуальными планами аспирантов и согласуются с руководителем практики.

Педагогическая практика осуществляется на базе структурных подразделений ИО РАН и на базе других заинтересованных организаций.

По итогам прохождения педагогической практики, при промежуточной аттестации, аспирант предоставляет аттестационной комиссии следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план педагогической практики аспиранта (приложение 12.1);
- отчет о прохождении педагогической практики (приложение 12.2, 12.3).

Контроль выполнения и консультации аспирантов по вопросам прохождения практики осуществляет руководитель практики.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики состоит в формировании у аспирантов знаний основ и навыков педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, а также практических компетенций проведения основных видов учебных занятий и подготовки современных учебно-методических материалов по дисциплинам, соответствующим научной специальности.

Задача педагогической практики:

- закрепление теоретических знаний и практических умений аспиранта по дисциплинам соответствующей научной специальности;
- приобретение навыков разработки учебно-методических материалов;
- приобретение опыта ведения учебной работы;
- развитие навыков самообразования, активизация педагогической деятельности аспирантов.

2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Педагогическая практика является обязательной и включена в Блок № 2 программы аспирантуры, относящийся к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 05.06.01 – Науки о Земле.

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации направлена на подготовку аспиранта к научно-педагогической деятельности в организации, осуществляющей преподавательскую деятельность. Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспиранта по осуществлению учебного процесса, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Приступая к педагогической практике, аспирант должен

Знать:

- научные основы профильной дисциплины;
- содержание преподаваемого предмета;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- общие методы передачи информации.

Уметь:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- использовать методическое обеспечение в работе в области океанологии;
- системно анализировать и выбирать образовательные компетенции;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности студентов;
- проектировать образовательный процесс.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации, включая специализированные базы данных;
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- навыками работы с программными средствами;
- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1. В результате прохождения практики обучающийся, освоивший программу аспирантуры, должен обладать:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- владением методами преподавания и основами управления процессом обучения в океанологии (ПК-5).

3.2. Планируемые результаты прохождения практики:

Код и уровень компетенции по ООП ВО	Владение	Умение	Знания
(ОПК-2)-1	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования		
(ПК-5)	методами и технологиями межличностной коммуникации		

4. СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ЕЁ ОБЪЕМ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ

Общая трудоемкость педагогической практики аспиранта составляет 108 часов (3 зачётных единицы).

Педагогическая практика аспирантов может проводиться как стационарно на базе структурных подразделений института, так и на базе других заинтересованных организаций. Прохождение практики в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов осуществляется в течение 2-го года обучения в аспирантуре.

Педагогическая практика предусматривает следующие виды деятельности:

1. Организационно-подготовительный этап (трудоемкость 18 часов):

- разработка индивидуальной программы практики;
- знакомство с организацией учебного процесса в высшей школе. Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО), изучение педагогической литературы.

2. Основной этап (трудоемкость 72 часа) - на выбор аспиранта:

2.1. Участие в проведении учебных и практических занятий; выступление с докладами на семинарах и научных школах (на основе изученных литературных источников, полученных знаний и накопленного опыта):

- Выбор темы для разработки и последующей реализации учебной деятельности в рамках профильной дисциплины
- Определение цели планируемой учебной деятельности
- Определение структуры повествования выбранной темы
- Выбор методов, форм и средств обучения

- Разработка плана лабораторных/практических/семинарских занятий/ лекций/ докладов
- Проведение/помощь в проведении лабораторных, практических, семинарских занятий, лекций
- Отзывы о посещении занятий преподавателей и других аспирантов с предоставлением плана хода лекций
- Подготовка презентационных, методических и иных учебных материалов

2.2. Индивидуальная работа со студентами - участие в руководстве, в качестве руководителя, со-руководителя или консультанта при выполнении студентом научно исследовательской работы:

- Анализ уровня подготовки студента
- Формулировка основной научной цели и задач для выполнения НИР
- Разработка структуры курируемой НИР
- Разработка плана встреч и консультаций
- Подбор материалов для самостоятельной работы студента
- Контроль своевременного выполнения НИР студентом
- Демонстрация открытых баз данных измерений и научных статей для последующего самостоятельного использования студентом
- Содействие студенту в научном развитии – подбор профильных конференций, научных школ и практик
- Кураторство при написании научных текстов (диплома, тезисов, статей)
- Консультации при подготовке устных и постерных докладов
- Консультации по возможностям развития в научной сфере: грантовая поддержка (фонды, конкурсы), стажировки

3. Заключительный этап (трудоемкость 18 часов):

- подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики;
- защита отчета.

5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Основными технологиями, используемыми в процессе педагогической практики, являются:

- собеседование; консультация;
- самостоятельная работа.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения педагогической практики предусмотрено самостоятельное изучение и анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО) и изучение отдельных вопросов педагогической литературы с целью применения знаний при проведении учебных и практических занятий, индивидуальной работе со студентами. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники и учебно-методические пособия. Основные виды самостоятельной работы: в читальном зале библиотеки, в домашних условиях с доступом к ресурсам Интернет.

Текущий контроль знаний осуществляется в процессе собеседований и консультаций с руководителем практики.

Промежуточная аттестация аспирантов по педагогической практике проводится в конце практики в виде зачета с оценкой по итоговому отчету педагогической практике.

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме устного зачета. Оценочное средство: зачет с оценкой по итоговому отчету о педагогической практике. Шкала оценивания: «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно». Результаты промежуточной аттестации (зачет с оценкой по итоговому отчету о педагогической практике) фиксируются в аттестационном листе и подписываются руководителем практики.

Содержание фонда оценочных средств приводится в приложении 12А.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература

Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Психология и педагогика. Учебник, М. Феникс. 640 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Блинов В., Виненко В., Сергеев И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юлрайт. 320 с.
2. Богачкина Н., Скворцова С., Имашева Е. Педагогика и психология. М.: Омега-Л. 240 с.
3. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. 2002 129 с. (pdf- на сайте <http://www.klex.ru/ajn>).
4. П.И.Пидкасистый, В.А.Мижериков, Т.А.Юзефовичус. Педагогика. Москва изд. «Академия» 2014, 43.с. (pdf- на сайте http://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_23610.pdf).

7.3. Электронные ресурсы

<https://jor.ocean.ru/index.php/jor>

webofscience.com- доступ к платформе Web of Science

<https://rd.springer.com/> Более 3000 журналов Springer 1997-2018 гг;

- Более 80 000 электронных книг Springer 2005-2010 гг (через РФФИ) и 2011-2017 гг (через ГПНТБ), включая монографии, справочники и труды конференций

www.nature.com/- 88 естественнонаучных журналов, включая старейший и один из самых авторитетных научных журналов - Nature

<http://materials.springer.com/> - Springer Materials – это самая полная база данных, описывающая свойства и характеристики материалов. Она аккумулирует информацию из таких дисциплин, как материаловедение, физика, физическая и неорганическая химия, машиностроение и др.

<http://www.springerprotocols.com/> - Крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет.

<https://zbmath.org/> - zbMATH – самая полная математическая база данных, охватывающая материалы с конца 19 века. zbMath содержит около 4 000 000 документов из более 3000 журналов и 170 000 книг по математике, статистике, информатике, а также машиностроению, физике, естественным наукам и др.

<http://nano.nature.com/> - База данных Nano впервые стала доступна для всех грантополучателей РФФИ. Этот уникальный ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранных из самых авторитетных научных изданий, и постоянно пополняемую коллекцию статей из самых авторитетных журналов в области нанотехнологий.

www.scopus.com- доступ к базе данных Scopus издательства Elsevier.

www.sciencedirect.com - доступ в режиме on-line к журналам издательства Elsevier.

journals.aps.org/about - доступ в режиме on-line к журналам American Physical Society.

onlinelibrary.wiley.com - доступ к on-line сервису Wiley Online Library.

eLIBRARY.RU - ИО РАН имеет подписку на коллекцию из 140 российских журналов (Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр "Наука") в полнотекстовом электронном виде. Доступ предоставлен со всех компьютеров сети ИО РАН (идентификация по IP-адресам).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Лекционная аудитория
2. Мультимедийный проектор
3. Персональный компьютер с доступом в интернет

9. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

1. Дополнения и изменения к рабочей программе вносятся ежегодно перед началом нового учебного года
2. Список литературы обновляется с учетом приобретенной и изданной новой литературы
3. Изменения оформляются документально и вносятся во все печатные экземпляры, а также в электронную базу в виде вкладыша «Дополнения и изменения в рабочей программе»

Согласовано:

Научный куратор аспирантуры ИО РАН

зам. директора ИО РАН

член - корреспондент РАН

М.В. Флинт

Заведующий аспирантурой

к.б.н.

Д.Н. Засько

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ОКЕАНОЛОГИИ ИМ. П.П. ШИРШОВА
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

Индивидуальный план на прохождение педагогической практики

Аспирант _____

№	Наименование этапов, видов работ и содержание деятельности	Трудоемкость (в часах)	Срок выполнения	Форма отчетности
1.	Организационно-подготовительный этап 1.1. Подготовка индивидуального плана практики 1.2. Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО), изучение педагогической литературы	18		Собеседование (в формате обсуждения, дискуссии)
2	Основной этап 2.1 2.2. 2.3	72		Участие и материалы по одному или нескольким видам работ
3	Заключительный этап Подготовка и оформление отчёта по результатам ПП Защита отчета	18		Зачёт на основе предоставления отчета (приложение 12.2, 12.3)
	Общий объем часов:	108		

Аспирант _____

Научный руководитель _____

Заведующий аспирантурой _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ОКЕАНОЛОГИИ ИМ. П.П. ШИРШОВА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

ОТЧЕТ АСПИРАНТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Аспирант _____

2. Выполненные в ходе прохождения педагогической практики виды работ

№	Виды работ (изучение педагогической литературы, лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, доклады, консультации дипломных работ магистров и бакалавров и другие виды работ)	Трудоемкость (в часах)	Сроки выполнения	Форма отчетности*	Отметка о выполнении
1.					
2.					
3.					
	Общий объем часов:	108			

* Планы лекций, семинарских занятий; отзывы о посещении занятий других аспирантов (при наличии данных мероприятий в индивидуальном плане практики аспиранта); презентационные материалы; другие методические и иные учебные материалы

3. Выводы и самооценка аспиранта по проделанной работе

(отметить трудности, соответствие ожиданиям, оценить достигнутые результаты)

Аспирант _____

Научный руководитель аспиранта _____

Заведующий аспирантурой _____

