

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
Институт океанологии им. П.П. Ширшова
Российской академии наук (ИО РАН)**



Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Педагогика высшей школы»

Направление подготовки кадров высшей квалификации
06.06.01 Биологические науки

Направленность подготовки:
03.02.10 Гидробиология

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная, заочная

Москва 2018

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Предоставить аспирантам знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом для преподавания в высшей школе, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

2.1. Дисциплина " Педагогика высшей школы " является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана основной образовательной программы.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Приступая к изучению дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные тенденции развития в соответствующей области науки
- общие методы передачи информации

Уметь:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
- использовать методическое обеспечение в работе в области биологических наук

Владеть:

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
- навыками общения с руководителем и коллегами в коллективе

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

3.1. В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции (элементы компетенций):

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)
- владеть методами преподавания и основами управления процессом обучения по

гидробиологии (ПК-5)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Код и уровень компетенции по ООП ВО	Владение*	Умение	Знания
(ОПК-2)-1		осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
(ОПК-2)-2		курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
(ПК-5)		разрабатывать научно-методическое обеспечение для курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин	способы представления и методы передачи информации для различного контингента слушателей

* Владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования и владение методами и технологиями межличностной коммуникации приобретаются аспирантами, в том числе в ход прохождения педагогической практики.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, что составляет 108 академических часов.

Виды учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Лекции (Лек)	8
Семинары (Сем)	28
Самостоятельная работа (СР)	72
В том числе:	
Подготовка к текущим занятиям, коллоквиумам	42
Подготовка к докладу	10
Подготовка к зачету	20
Вид промежуточной аттестации - зачет	

5. Содержание дисциплины

5.1 Темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)			
		Всего	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1	Дидактика высшей школы	80	4	20	56
2	Воспитательный процесс в	28	4	8	16

	высшей школе				
	Зачет				

5.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Дидактика высшей школы

Лекции

Тема 1.1 Предмет и задачи педагогики высшей школы

Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.

Тема 1.2 Методология и методы педагогических исследований в высшей школе

Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования.

Семинары

Тема 1.1 Предмет и задачи педагогики высшей школы

Исторические аспекты развития высшей школы.

Тема 1.2 Методология и методы педагогических исследований в высшей школе

Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.

Тема 1.3 Педагогический процесс в высшей школе

Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.

Тема 1.4 Законы, закономерности и принципы обучения

Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.

Тема 1.5 Методы, формы и средства обучения в высшей школе

Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.

Тема 1.6 Современное состояние высшего образования в России

Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

Тема 1.7 Профессиональное становление преподавателя высшей школы

Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.

Раздел 2 Воспитательный процесс в высшей школе

Лекции

Тема 2.1 Цель воспитания как педагогическая проблема

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания.

Тема 2.2 Воспитательный процесс в высшей школе

Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.

Семинары

Тема 2.1 Цель воспитания как педагогическая проблема

Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование эстетической культуры. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи.

Тема 2.2 Воспитательный процесс в высшей школе

Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива.

6. Самостоятельная работа

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Объем в часах
1	Дидактика высшей школы	Подготовка к текущим занятиям, коллоквиумам. Подбор и анализ литературы по типовым вопросам для обсуждений и дискуссий.	56
2	Воспитательный процесс в высшей школе	Подготовка к текущим занятиям, коллоквиумам. Подбор и анализ литературы по типовым вопросам для обсуждений и дискуссий. Подготовка текста по темам докладов.	16

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- чтение лекций;
- проведение семинаров;
- самостоятельная работа обучающегося.

В ходе **лекций** раскрываются основные вопросы в рамках заявленной темы, делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки аспирантов к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы.

На **семинаре** рассматриваются наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках темы занятия. Проводится контроль степени усвоения пройденного материала (коллоквиумы), заслушиваются доклады. Семинарские занятия построены следующим образом:

1. вводная речь преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены)
2. обсуждение и дискуссии по типовым вопросам разделов
3. заслушивание и обсуждение докладов, подготовленных в рамках самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов включает:

- подготовку к семинарам (коллоквиумам) по типовым вопросам для обсуждений и дискуссий в соответствии с темами, представленными в рабочей программе

- изучение отдельных теоретических вопросов, которые предлагает преподаватель дисциплины для подготовки к семинарам в виде докладов

8. Контроль достижения планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Оценка качества освоения аспирантами дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточную аттестацию

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках семинара. И проводится в дискретные временные интервалы в течение учебного года в устной форме в виде:

- типовых вопросов для обсуждений и дискуссий. Оценочное средство: Коллоквиум. Шкала оценивания пятибалльная.
- подготовки и выступления с докладами по отдельным вопросам курса. Оценочное средство доклад. Шкала оценивания пятибалльная.

Результаты текущего контроля служат для своевременной диагностики и возможной корректировки уровня знаний, умений и навыков обучающихся и не протоколируются.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Форма контроля промежуточной аттестации – устная. Оценочное средство: теоретические вопросы. Шкала оценивания: не зачтено/зачтено.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомости и подписываются экзаменатором.

9. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, позволяющий оценить результаты обучения по дисциплине, приведен в Приложении 7 А.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Психология и педагогика. Учебник, М. Феникс. 640 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Блинов В., Виненко В., Сергеев И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт. 320 с.
2. Богачкина Н., Скворцова С., Имашева Е. Педагогика и психология. М.:Омега-Л. 240 с.
3. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. 2002 129 с. (pdf- на сайте <http://www.klex.ru/ajn>).
4. П.И.Пидкасистый, В.А.Мижериков, Т.А.Юзефовичус Педагогика. Москва изд. «Академия» 2014, 43.с. (pdf- на сайте http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23610.pdf).

10.3 Электронные ресурсы

<https://jor.ocean.ru/index.php/jor>

webofscience.com- доступ к платформе Web of Science

<https://rd.springer.com/> Более 3000 журналов Springer 1997-2018 гг;

- Более 80 000 электронных книг Springer 2005-2010 гг (через РФФИ) и 2011-2017 гг (через ГПНТБ), включая монографии, справочники и труды конференций

www.nature.com/- 88 естественнонаучных журналов, включая старейший и один из самых авторитетных научных журналов - Nature

<http://materials.springer.com/> - Springer Materials – это самая полная база данных, описывающая свойства и характеристики материалов. Она аккумулирует информацию

из таких дисциплин, как материаловедение, физика, физическая и неорганическая химия, машиностроение и др.

<http://www.springerprotocols.com/> - Крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет.

<https://zbmath.org/> - zbMATH – самая полная математическая база данных, охватывающая материалы с конца 19 века. zbMath содержит около 4 000 000 документов из более 3000 журналов и 170 000 книг по математике, статистике, информатике, а также машиностроению, физике, естественным наукам и др.

<http://nano.nature.com/> - База данных Nano впервые стала доступна для всех грантополучателей РФФИ. Этот уникальный ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий, и постоянно пополняемую коллекцию статей из самых авторитетных журналов в области нанотехнологий

www.scopus.com - доступ к базе данных Scopus издательства Elsevier

www.sciencedirect.com - доступ в режиме on-line к журналам издательства Elsevier

journals.aps.org/about - доступ в режиме on-line к журналам American Physical Society

onlinelibrary.wiley.com - доступ к on-line сервису Wiley Online Library

[eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru) - ИО РАН имеет подписку на коллекцию из 140 российских журналов (Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр "Наука") в полнотекстовом электронном виде.

Доступом можно воспользоваться со всех компьютеров сети ИО РАН (идентификация по IP-адресам).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория
2. Мультимедийный проектор
3. Персональный компьютер с доступом в интернет

12. Дополнения и изменения к рабочей программе

12.1. Дополнения и изменения к рабочей программе вносятся ежегодно перед началом нового учебного года.

12.2. Список литературы обновляется с учетом приобретенной и изданной новой литературы.

12.3. Изменения оформляются документально и вносятся во все печатные экземпляры, а также в электронную базу в виде вкладыша «Дополнения и изменения в рабочей программе».

Согласовано:

Научный куратор аспирантуры ИО РАН

зам. директора ИО РАН

член - корреспондент РАН

М.В. Флинт

Заведующий аспирантурой

к.б.н.

Д.Н. Засько